

## การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

หลักสูตร..... สาขาวิชา..... (ฉบับปี พ.ศ. ....)

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

.....

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องฯ ผ่านระบบ CHECO จาก สป.อว.

เมื่อวันที่.....

2. สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้อนุมัติเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในคราวประชุม

ครั้งที่..... เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษารุ่นปีการศึกษา

ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่..... ปีการศึกษา..... เป็นต้นไป

## 4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ให้สอดคล้องตามเจตนารมณ์การจัดการหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่เน้นการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้คุณลักษณะบัณฑิตมีความเป็นเอกลักษณ์มากขึ้นและสอดคล้องตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

## 5. สารในการปรับปรุงแก้ไข

## 5.1 หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ปรับปรุงแก้ไข ดังต่อไปนี้

แก้ไขข้อ 2 แผนพัฒนาปรับปรุง เป็น ข้อ 4 แผนพัฒนาปรับปรุง

เพิ่มข้อ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

เพิ่มข้อ 3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ

หลักสูตร

5.2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล ปรับปรุงแก้ไขโดยปรับเป็น การจัดการกระบวนการเรียนรู้และเพิ่ม ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ระดับการเรียนรู้ ทักษะและเจตคติ

ข้อ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับหลักสูตร (PLOs) และมาตรฐานผลการเรียนรู้

2.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้

2.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และ  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

ข้อ 3 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum mapping)

ข้อ 4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา

ข้อ 5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การสอน และวิธีการวัดและประเมินผล

ข้อ 6 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี

5.3 ให้บททวน มคอ.2 ในประเด็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี หากปรากฏในหมวดที่ 5 ให้ยกเลิก  
ข้อความดังต่อไปนี้

เช่น ยกเลิก หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ข้อ 2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้  
เมื่อสิ้นปีการศึกษา เนื่องจากแก้ไขไว้ในหมวดที่ 4 ข้อ 6 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี

5.4 ภาคผนวก เพิ่มภาคผนวก ...

ภาคผนวก ... การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)

...-1 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อมาจัดทำผลลัพธ์  
การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

...-2 ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)  
กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และ มาตรฐานผลการเรียนรู้

หมายเหตุ : ให้ลำดับตัวอักษรตาม มคอ.2 ของเล่มหลักสูตร

6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข

เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี/บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558  
ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยโครงสร้างหลักสูตร ไม่มีการเปลี่ยนแปลง ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ (ไม่น้อยกว่า)	โครงสร้างเดิม (หน่วยกิต)	โครงสร้างใหม่ (หน่วยกิต)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาแกน			
กลุ่มวิชาเอกบังคับ			
กลุ่มวิชาเอกเลือก			
หมวดวิชาเลือกเสรี			
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า			

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกอร บุญมี)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
วันที่.....

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร  
หลักสูตร..... สาขาวิชา..... (ฉบับปี พ.ศ. ....)  
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
.....

5.1 หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร เพิ่มเติมดังต่อไปนี้

ข้อ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ข้อ 3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง  
ระดับหลักสูตร

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	
PLO1	
PLO2	
PLO3	
PLO4	













5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การสอน และวิธีการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	วิธีการวัดและประเมินผล
1	ความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับชั้นปีที่ 1 .....	ตัวอย่าง นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จะต้องบรรลุผลสำเร็จ ใน PLO ดังต่อไปนี้  PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO8, PLO11, PLO12  วิธีการวัดและประเมินผล คูในหมวดที่ ..... หัวข้อที่.... เรื่อง .....
2		
3		
4		

ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะต้องบรรลุ PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO8, PLO11, PLO12

ชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะต้องบรรลุ .....

ชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะต้องบรรลุ .....

ชั้นปีที่ 4 นักศึกษาจะต้องบรรลุ .....

**5.3 ให้บทวน มคอ.2 ในประเด็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี หากปรากฏในหมวดที่ 5 ให้ยกเลิกข้อความดังต่อไปนี้**

เช่น ยกเลิก หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ข้อ 2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา เนื่องจากแก้ไขไว้ในหมวดที่ 4 ข้อ 6 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี

**5.4 ภาคผนวก เพิ่มภาคผนวก ...**

**ภาคผนวก ... การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)**

...-1 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อมาจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

...-2 ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และ มาตรฐานผลการเรียนรู้

หมายเหตุ : ให้ลำดับตัวอักษรตาม มคอ.2 ของเล่มหลักสูตร

**...1 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อมาจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)**

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูลความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1) มาตรฐานผลการเรียนรู้	ตามประกาศของ สป.อว.
2) ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	ตามประกาศของมหาวิทยาลัย
3) วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย	ตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4) พันธกิจของมหาวิทยาลัย	ตามประกาศของมหาวิทยาลัย
5) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
5.1) กลุ่มที่ 1 .....	ระบุวิธีการได้มา.....จำนวน.....ราย

...-2 ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ในด้านต่างๆ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
<b>1. มาตรฐานผลการเรียนรู้</b>						
(ให้ระบุข้อ้อยด้วย)						
<b>2. ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย</b>						
จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมความรู้ ความสามารถ ให้เกิดผลลัพธ์เฉพาะตนของผู้เรียนทุกด้านสามารถบูรณาการความรู้สู่การพัฒนาชุมชน สังคมและสามารถสร้างความรู้ใหม่ๆได้ด้วยตนเอง						
<b>3. วิสัยทัศน์</b>						
มหาวิทยาลัยชั้นนำของภูมิภาคในการสร้างโอกาสสู่อนาคตด้วยความสามารถที่เป็นเลิศความรับผิดชอบต่อสังคม/บัณฑิตจิตสาธารณะ พัฒนาชุมชน						
<b>4. พันธกิจของมหาวิทยาลัย</b>						
สร้างแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาความรู้ ความสามารถที่เป็นเลิศ ความเป็นมืออาชีพที่มีมูลค่าสูงสู่สังคม						





ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ในด้านต่างๆ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6